

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п.Трудовой»
Октябрьского района Амурской области**

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ «МОБУ СОШ п. ТРУДОВОЙ»**

**п. Трудовой
2021 год**

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МОБУ СОШ п. Трудовой является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 30 человек, численность педагогического коллектива – 10 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МОБУ СОШ п. Трудовой (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ. В ней обучаются менее ста учащихся. Нет ставок социального педагога, психолога, качество сети Интернет невысокое. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры п.Трудовой, администрацией сельсовета. Принимаем участие в районных проектах, конкурсах.

Процесс воспитания основывается **на следующих принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- ❖ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ❖ ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- ❖ реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ❖ организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ❖ системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ❖ ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- ❖ коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- ❖ создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ❖ ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ❖ явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- ✚ в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- ✚ в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- ✚ в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым;
уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и

действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- ✚ реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- ✚ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- ✚ вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- ✚ использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- ✚ инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- ✚ поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- ✚ организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- ✚ организовывать профориентационную работу со школьниками;
- ✚ организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- ✚ развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- ✚ организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок:

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу, «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися;
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок»;
- Предметные недели (литературы, русского языка; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления

школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Удивительный мир географии», «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики», «По страницам учебника математики» кружки русского языка и математики направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивают их любознательность, позволяют привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формируют их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «Игры нашего двора» направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Волшебный сундучок», «Чудеса из бумаги» направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (СОШ) , создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

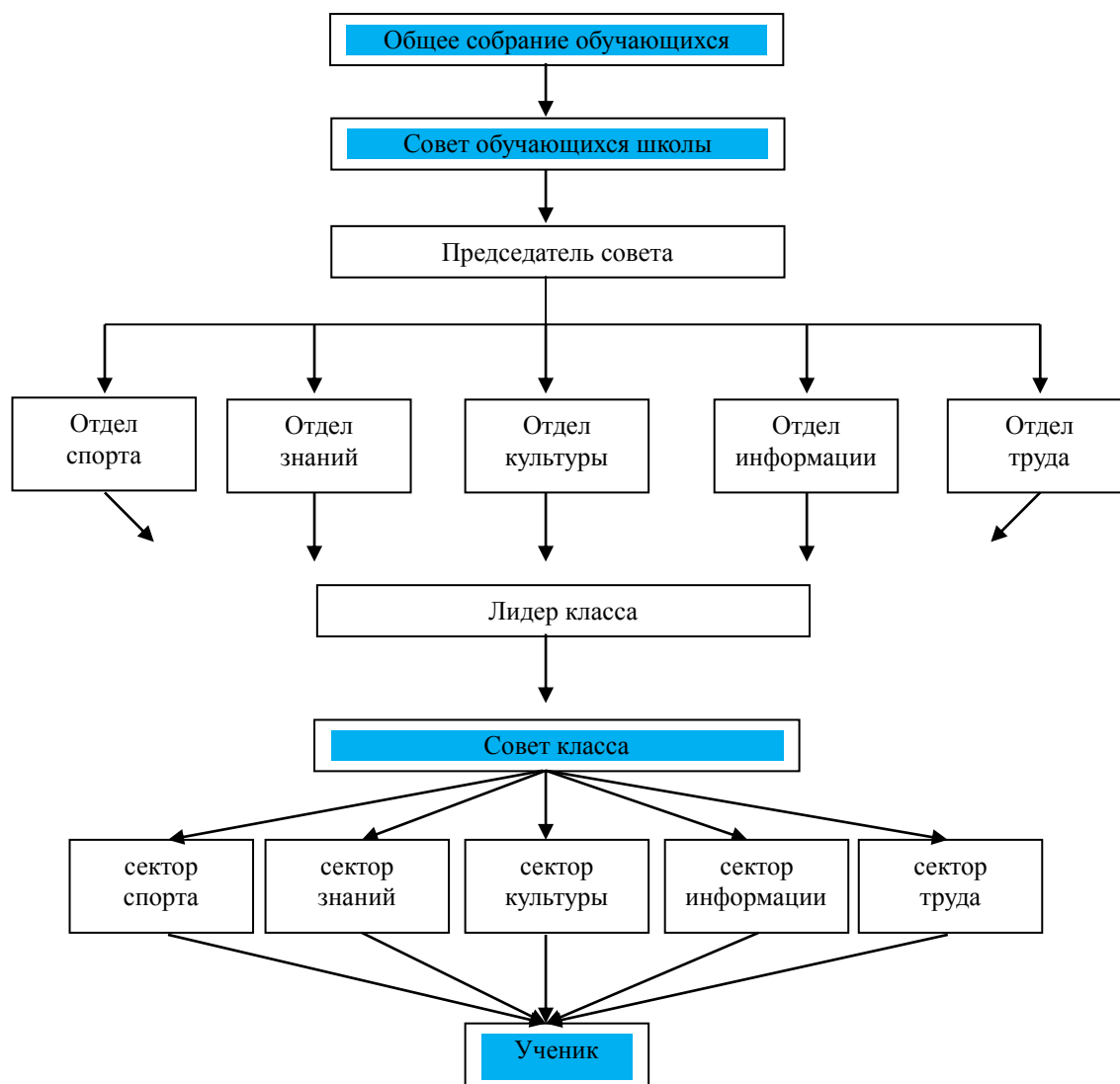
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Структура ученического самоуправления:



3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «ШОК» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МОБУ СОШ п. Трудовой, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к

тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «ШОК» имеет эмблему, флаг, галстук. Флаг представляет собой полотнище сине-зеленого цвета, символизирует процветание планеты. Галстук также сине-зеленого цвета. Эмблемой объединения является изображение цветка как символа роста, жизни. Его сердцевина – земной шар (планета) с тремя лепестками, символизирующими три возрастные группы в составе объединения. Желтый лепесток – символ тепла, радости и света, красный – положительной энергии, синий – чистоты, мира);

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и не профессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Модуль 3.8. «Здоровье и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «**ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ**» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений

Задачи воспитания:

- ✚ создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- ✚ организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- ✚ повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- ✚ сотрудничество с организациями и службами Октябрьского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- ✚ воспитание ответственности за порученное дело;
- ✚ формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- ✚ составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- ✚ выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- ✚ создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- ✚ выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- ✚ посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- ✚ разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»
- ✚ родительских лекториев;
- ✚ мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- ✚ взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- ✚ организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

2. Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

- ✚ оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- ✚ содействовать профилактике неврозов;
- ✚ способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

- ✚ лекториев для педагогического коллектива;
- ✚ индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- ✚ общешкольных родительских собраний;
- ✚ лекториев для родителей;
- ✚ консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- ✚ мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
- ✚ изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- ✚ комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания;
- ✚ тематических классных часов;
- ✚ консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- ✚ информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

3.Профилактика экстремизма и терроризма

Задачи воспитания:

- ✚ воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- ✚ достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- ✚ формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно- нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- ✚ разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

- ✚ организации плановой эвакуации обучающихся;
- ✚ организации учебы работников по безопасности;
- ✚ уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
- ✚ организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- ✚ организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- ✚ организации уроков доброты, нравственности;
- ✚ встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.

4.Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения

Задачи воспитания:

- ✚ продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- ✚ способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- ✚ систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- ✚ продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- ✚ продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- ✚ установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- ✚ установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- ✚ совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- ✚ корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- ✚ проведение операции «**Занятость**» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
- ✚ контроля над внеурочной занятостью учащихся;
- ✚ организации профилактических рейдов «**Подросток**»;
- ✚ размещения информационно-методических материалов на сайте школы;

- ✚ контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- ✚ организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- ✚ систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;
- ✚ организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- ✚ организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий;
- ✚ организации родительских собраний, лекториев, анкетирования.

5. Профилактика детской дорожной безопасности.

Задачи воспитания:

- ✚ увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- ✚ привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- ✚ учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися и воспитанниками Правил дорожного движения;
- ✚ организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Реализация путем:

- ✚ разработки безопасного маршрута в школу;
- ✚ тематических игр, соревнований, конкурсов, викторин;
- ✚ практических занятий по правилам дорожного движения;
- ✚ тематических бесед и классных часов, инструктажей, участия в различных олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно;
- ✚ внеклассных мероприятий с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдения правил дорожного движения.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и

приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ

воспитательной работы в школе, являются:

- **принцип гуманистической направленности** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- **принцип приоритета** анализа существенных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- **принцип развивающего характера** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- **принцип разделенной ответственности** за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ работы заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями.

5. Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации, обучающихся на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – уточнение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание **модели выпускника школы**.

Портрет выпускника школы «МОБУ СОШ п Трудовой»

Обобщенный результат образовательной деятельности школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- ✚ умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;

- ✚ владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- ✚ обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- ✚ любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- ✚ владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- ✚ любящий свой край и свою Родину;
- ✚ уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- ✚ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- ✚ доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- ✚ выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

6. Мониторинг результатов воспитания и социализации обучающегося на ступени основного общего образования.

Методами контроля успешности проведенных мероприятий являются: анкетирование, тестирование, открытые мероприятия.

Педагогический контроль результатов урочной и внеурочной деятельности в рамках духовно-нравственного развития и воспитания школа организует в форме мониторинговых исследований.

Для отслеживания результатов воспитания и социализации обучающегося на ступени начального общего образования были выбраны диагностические методики, которые отвечают следующим требованиям:

- ✚ возможность применения диагностических средств в экспресс-режиме;
- ✚ отслеживание результативности духовно-нравственного развития и воспитания в режиме мониторинга: как «на входе», так и «на выходе» с помощью повторного использования единого банка диагностических процедур;
- ✚ сочетание мониторинга результатов духовно-нравственного развития и воспитания и мониторинга личностного развития в рамках психологического сопровождения внедрения ФГОС;
- ✚ доступность как процедуры так и интерпретации результатов диагностики для учащихся, педагогов, классных руководителей, родителей.

В ходе мониторинга результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающегося на ступени основного общего образования предполагается использовать следующие методики:

- Методика «Идеальный человек».
- Анкета для учащихся: «Как я веду себя».
- Анкета для родителей: «Как ведет себя ребенок».
- Методика «Определение самооценки»
- Методика «Как поступать».
- Методика «Что мы ценим в людях».
- Анкета-опросник «Настоящий друг».
- АНКЕТА «Отношение к школе» (для учащихся).
- Анкета «Отношение к школе» (для родителей).

Инструментарий мониторинга социализации состоит, таким образом, в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров, которыми образовательное учреждение может руководствоваться при разработке своего главного стратегического документа – образовательной программы.

Критерии оценки эффективности воспитательного процесса школы.

Ожидаемые результаты	Критерии отслеживания результата	Методики
Охват внеурочной деятельностью	Занятость учащихся во внеурочное время	Сводная таблица
Уровень воспитанности	Уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям; демонстрация знаний этикета и делового общения; овладение социальными навыками	Сводная таблица по классам Методика «Идеальный человек»
Сформированность познавательного потенциала	Освоение учащимися образовательной программы; развитость мышления; познавательная активность учащихся; сформированность учебной деятельности	1. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости. 2. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка. 3. Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. 4. Педагогическое наблюдение
Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника начальной школы	Коммуникабельность; сформированность коммуникативной культуры учащихся; знание этикета поведения	1. Методика выявления коммуникативных склонностей. 2. Анкета «Как я веду себя» 3. Педагогическое наблюдение.
Сформированность нравственного потенциала	Нравственная направленность личности; сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.	1. Методика «Что мы ценим в людях» " Как поступать»
Сформированность физического потенциала	Состояние здоровья; развитость физических качеств личности	1. Состояние здоровья выпускника школы. 2. Развитость физических качеств личности. 3. Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика. 4. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств. 5. Отсутствие вредных

		привычек
Сформированность эстетического потенциала	Развитость чувства прекрасного; сформированность эстетических чувств	
Результативность в районных мероприятиях	Имидж школы	Сводная таблица
Оценка микроклимата в школе	Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса; единые требования педагогов и родителей к ребенку; нравственные ценности; создание благоприятного психологического климата в коллективе.	Анкета «Моя семья».
Сформированность общешкольного коллектива	Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе; развитость самоуправления; сформированность совместной деятельности	1. Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» 2. Методика "Наши отношения"
Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью школы	Комфортность ребенка в школе; эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе)	1. Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью" 2. Анкета "Ты и твоя школа"
Интеграция учебной и внеучебной деятельности.	Рост познавательной активности учащихся; наличие высокой мотивации в учебе.	Анализ результативности участия во внеклассной работе. Анкета «Что вам интересно?» Анкета «Интересы и досуг».

КАЛЕНДАРЬ
образовательных событий, приуроченных
к государственным и национальным праздникам Российской Федерации,
памятным датам и событиям российской истории и культуры,
2021/22 учебный год

Дата	Образовательное событие
Сентябрь	
1	День знаний
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)
3	День солидарности в борьбе с терроризмом
8	Международный день распространения грамотности
11(24)	125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова
14	130 лет со дня рождения И.М. Виноградова
25-29	Неделя безопасности дорожного движения
26	Международный день глухих
27	День работника дошкольного образования
Октябрь	
4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)
5	Международный день учителя
6	Международный день детского церебрального паралича
15	Всемирный день математики
25	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)
Ноябрь	
4	День народного единства
11	200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского
13	Международный день слепых
16	Международный день толерантности
20	День начала Нюрнбергского процесса
26	День матери в России

Декабрь	
1	Всемирный день борьбы со СПИДом
3	День Неизвестного Солдата
3	Международный день инвалидов
5	День добровольца (волонтера)
9	День Героев Отечества
10	Единый урок «Права человека»
10	200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова
12	День Конституции Российской Федерации
Январь	
4	Всемирный день азбука Брайля

27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
Февраль	
8	День российской науки
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21	Международный день родного языка
23	День защитника Отечества
Март	
1	Всемирный день иммунитета
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)
8	Международный женский день
14-20	Неделя математики
18	День воссоединения Крыма с Россией
21-27	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
Апрель	
12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»
21	День местного самоуправления
30	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)
Май	
5	Международный день борьбы за права инвалидов
9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

15	Международный день семьи
24	День славянской письменности и культуры
Июнь	
1	Международный день защиты детей
6	День русского языка - Пушкинский день России
9	350-летие со дня рождения Петра I
12	День России
15	100-летие со дня рождения знаменитого ортопеда Г.А. Илизарова
22	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны
Июль	
28	День Крещения Руси
Август	
9	Международный день коренных народов
22	День государственного флага Российской Федерации

**План воспитательной работы школы
на 2021-2022 учебный год**

Дела	Класс	Время проведения	Ответственные
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Информационный классный час	2–11	Первая неделя месяца	Классные руководители
Тематический классный час	2–11	Вторая неделя месяца	Классные руководители
Тематический классный час	2–11	Третья неделя месяца	Классные руководители
Тематический классный час	2–11	Четвертая неделя месяца	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	2–11	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	2–11	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители
Изучение классного коллектива	2–11	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация десятиклассников	10	В течение учебного года	Классные руководители 10-х классов
Тематические классные часы (по календарю образовательных событий)			
Классный час: «Боль Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	2–11	03.09	<u>Классные руководители</u>
Классный час: «Берегите зрение!» Международный день слепых	2–11	13.11	Классные руководители

Классный час: «СПИД. Меня не касается?», посвящённый Всемирному дню борьбы со СПИДом	2–11	01.12	Классные руководители Медработник
Урок мужества ко Дню Неизвестного Солдата	2–11	03.12	Классные руководители
Единый урок: «Права человека»	2–11	10.12	Классные руководители
Классный час: «День Конституции Российской Федерации»	2–11	12.12	Классные руководители
Единый урок мужества, посвящённый Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	2–11	27.01	Классные руководители
Беседы, посвящённые Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5–11	15.02	Классные руководители
Классный час, посвящённый Дню воссоединения Крыма и России	5–11	18.02	Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	7–11	12.04	Классные руководители
Международный день борьбы за права инвалидов Классный час: «Мы разные, но мы равны»	2–11	05.05	Классные руководители
Международный день семьи	2–11	до 15.05	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися.	2–11	По мере необходимости	Классные руководители

Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио обучающимися класса	с 2-11	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	2–11	Еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники
Малый педсовет «Адаптация десятиклассников»	10	Октябрь	Классный руководитель 10-го класса Учителя-предметники
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Заседание родительского комитета класса	2–11	Один раз в четверть	Классные руководители Родительский комитет класса Администрация школы
Классные родительские собрания	2–11	Согласно плану ВР классных руководителей	Классные руководители Администрация школы Родительский комитет
ШКОЛЬНЫЙ УРОК			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	2–11	В течение года	Классные руководители
Игровые формы учебной деятельности	2–11	В течение года	Учителя-предметники
Интерактивные формы учебной деятельности	2–11	В течение года	Учителя-предметники
<u>Содержание уроков</u>			
День российской науки. Школьная научно-практическая конференция «Шаги познания»	2–11	08.02.	Учителя-предметники

Сентябрь			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-11	01.09	Классные руководители Учителя ОБЖ
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	2–11	08.09	Учителя русского языка и литературы
<u>125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова</u> (информационная минутка на уроке математики)	5–11	10.09	Учителя математики
<u>130 лет со дня рождения И.М. Виноградова</u> (информационная минутка на уроке математики)	5–11	14.09	Учителя математики
Международный день жестовых языков (информационная минутка на уроках русского и иностранных языков)	2–11	23.09	Учителя русского языка Учителя иностранных языков
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	7 – 11	Сентябрь- октябрь	Учителя- предметники
Октябрь			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5–11	04.10	Учитель ОБЖ
Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики 100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича (информационная минутка на уроках математики)	5–11	15.10	Учителя математики
Ноябрь			
200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского. Урок-викторина по литературе	10–11	11.11	Учителя русского языка и литературы

День начала Нюрнбергского процесса (уроки истории и обществознания)	7–11	20.11	Учителя истории и обществознания
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	7 – 11	Ноябрь – декабрь	
Декабрь			
200-летие со дня рождения Н.А.Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	5–11	10.12	Учителя русского языка и литературы
Январь, февраль			
Неделя предметов художественно-эстетического цикла, физической культуры, технологии, ОБЖ	5 - 11	февраль	Учитель физической культуры, технологии, ОБЖ
Предметная неделя естественно-математических наук	2 - 11	январь	Учителя математики
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	2–11	21.02	Учителя русского языка и литературы
Март			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	2–11	01.03	Учитель ОБЖ
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	7–11	01.03	Учитель биологии
Предметная неделя гуманитарных наук	5 - 11	март	Учителя-предметники
Апрель			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	2–11	30.04	Учитель ОБЖ

Май			
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	7–11	22.05	Учитель истории и обществознания
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	2–11	24.05	Учителя русского языка
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Общеинтеллектуальное направление			
«По страницам учебника математики» «Удивительный мир географии»	6-7 5-7	Согласно расписанию занятий	Педагоги внеурочной деятельности
Трудовая деятельность			
«Чудеса из бумаги» «Волшебный сундучок»	2-4	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное направление			
«Волейбол»	5–11	Согласно расписанию занятий	Учитель физкультуры
«Баскетбол»	5–11	Согласно расписанию занятий	Учитель физкультуры
«Игры нашего двора» «Шахматы»	2–4	Согласно расписанию занятий	Учитель физкультуры
КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА <u>Здоровье и безопасность</u>			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Акция «Школа против курения» Акция «Жизнь без наркотиков»	5 - 11	03.09 – 07.09	Классные руководители

Акция «Больше знаешь – меньше СПИД!»	10- 11	сентябрь июнь	-	Классные руководители
Профилактика детской дорожной безопасности				
Спортивный праздник «На волне здоровья»	5 - 11 2-4	сентябрь, май		Учитель физической культуры.
Неделя безопасности дорожного движения. Классные часы, беседы о правилах поведения на дороге, в транспорте.	2 - 11	Сентябрь, апрель		Учитель физической культуры.
Акция «Засветись» «Внимание – дети!»	2 - 11	Один раз в четверть		Преподаватель ОБЖ

	2 - 11	сентябрь, апрель		Классные руководители, преподаватель ОБЖ
	2- 11	один раз в четверть		Преподаватель ОБЖ, инспектор ГИБДД

Профилактика экстремизма и терроризма				
Цикл бесед о поведении в ЧС	2 - 11	сентябрь - май		классные руководители заведующая библиотекой
День солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы	2 - 11	сентябрь		Классные руководители, преподаватель ОБЖ
Профилактика суицидального поведения Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5 - 11	октябрь		Учитель информатики
День правовой помощи детям	10 - 11	ноябрь		Заведующая библиотекой
Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	10 - 11	декабрь		Учитель информатики
Акция «Час без телефона»	10 - 11	март		Заведующая библиотекой

Проект «Быть достойным»			
КТД «День народного единства»	5- 11	ноябрь	Классные руководители
День Героев России и День неизвестного солдата	2 - 11	декабрь	Классные руководители
Месячник «Щит нашей родины»		февраль	
Классные часы, уроки мужества	2 - 11	февраль	Классные руководители, заведующая библиотекой
Линейка, посвящённая Дню защитника Отечества	2 - 11	22 февраля	Классные руководители
Военно-спортивная игра на местности «Зарница»	5 - 11	22 февраля	Учитель физической культуры
Единый урок «Урок Победы»	5- 11	04 – 08 мая	Классные руководители, заведующая библиотекой
Участие в акции «Георгиевская ленточка»	2- 11	04 – 08 мая	Классные руководители
День гражданской обороны Классные часы	10 - 11	4 октября	Преподаватель ОБЖ
Всероссийский урок «Экология, энергосбережение»	10 - 11	16 октября	Заведующая библиотекой
Праздничный концерт, посвящённый Дню Матери	10 - 11	23 ноября	Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню Конституции РФ	10 - 11	декабрь	Классные руководители, заведующая библиотекой
КТД «Новогодний серпантин»		декабрь	

Конкурс на лучшее новогоднее украшение	10– 11	25 декабря	Классные руководители
Конкурс творческих работ «Новогодний вернисаж»	10 - 11	25 декабря	Классные руководители
Утренник «Новогодняя сказка»	10 - 11	27 – 28 декабря	Заместитель директора по ВР, волонтерский отряд классные руководители

Тематические классные часы, посвященные вхождению Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации	10 - 11	март	Классные руководители заведующая библиотекой
Праздничный концерт, посвященный международному женскому дню	10 - 11	март	Классные руководители
Всероссийская экологическая акция «Сделаем вместе»	10	март - май	
Тематический урок ОБЖ, посвященный Дню пожарной охраны	5 - 11	30 апреля	Преподаватель ОБЖ
Единый классный час – «Космос – это мы».	2 - 11	апрель	Классные руководители заведующая библиотекой
Тематический урок ОБЖ «Чернобыль: события и уроки»	10 - 11	20-25 апреля	Преподаватель - ОБЖ
Акция «Сделаем мир чище» - уборка территории школы	5 - 11	апрель	Классные руководители
Праздник « Последний звонок » Классные часы « Вот и стали мы на год взрослее »	2 - 11	30 мая	Администрация школы, классные руководители
Торжественное вручение аттестатов	11	27 июня	Администрация школы, классные руководители

САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Формирование Совета сташеклассников	5 - 11	сентябрь	Классные руководители
Организация дежурства обучающихся по школе	5 – 11	Один раз в неделю	Классные руководители
Планирование и организация ключевых воспитательных дел	2 – 11	В соответствии с планом ключевых дел	Классные руководители
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Классные часы, направленные на ознакомление с миром профессий.	10 - 11	в соответствии с планами работы классных руководителей	Классные руководители
Встречи с представителями средних специальных и высших учебных заведений	10- 11	В течение года	Директор школы
«Классные встречи» с интересными людьми, различных профессий	10 - 11	В течение года	Директор школы
Организация работы школьной ремонтной бригады	10	Июнь	Заместитель директора по ВР