

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п.Трудовой»**

Рассмотрено на заседании  
Управляющего совета  
Протокол №2 от 02.04.2021г

Утверждаю  
Директор школы *О.Ф.Чернецова*  
Приказ № 22 от 06.04.2021г.



**САМООБСЛЕДОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОБУ СОШ п.ТРУДОВОЙ**

**2020 г.**

# **Оглавление**

## **1. Аналитическая часть**

- 1.1. Общая информация о школе
- 1.2. Система управления школой.
- 1.3. Оценка образовательной деятельности: организация учебного и воспитательного процессов, содержание и качество подготовки обучающихся
- 1.4. Востребованность выпускников
- 1.5. Инновационная деятельность учреждения. Качество кадрового обеспечения
- 1.6. Материально-техническое, учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса
- 1.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).
- 1.8. Воспитательная система образовательного учреждения.

## **2. Общие выводы**

## **3. Результаты анализа показателей деятельности организации.**

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

### 1. Аналитическая часть

#### 1.1. Общая информация об ОО

Название общеобразовательного учреждения (по Уставу)	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п.Трудовой» (МОБУ СОШ п.Трудовой)
Тип и вид общеобразовательного учреждения	Тип - общеобразовательное учреждение Вид - средняя общеобразовательная школа.
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Администрация Октябрьского района Амурской области
Год основания	1932год
Юридический адрес	676685, Амурская область, Октябрьский район, п.Трудовой, ул. Школьная, 1
Телефон	8-(41652)-26217
Факс	нет
Сайт	<a href="http://www.trudovoi2013.ucoz.ru">http://www.trudovoi2013.ucoz.ru</a>
e-mail	<a href="mailto:Larisa-manojlo@yandex.ru">Larisa-manojlo@yandex.ru</a>
Должность руководителя	Директор школы
Фамилия, имя, отчество руководителя	Чернецова Ольга Фёдоровна
<b>Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения</b>	
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	Серия 28АА № 600094, дата выдачи 16июня 2012 года, поставлена на учет в соответствии с положением Налогового кодекса РФ 04 июля 2001 года, выдано Межрайонной инспекцией ФНС России № 6 по Амурской области.
Устав Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п.Трудовой	Утвержден приказом отдела образования администрации Октябрьского района № 130 от 04. 06. 2015 года, зарегистрирован МИ ФНС №6 по Амурской области 09.06.2015

Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 28Л01 № 0000713 Дата выдачи: 16 марта 2016г., выдана Министерством образования и науки Амурской области Срок действия: бессрочно.
Свидетельство об аккредитации	Выдано «15» февраля 2016 г., Министерством образования и науки Амурской области Серия 28А01 №0000455, срок действия свидетельства до «3» мая 2023 года.
Образовательные программы	Основная образовательная начального общего образования, начальное общее образование Срок усвоения: 4 года
	Основная образовательная программа основного общего образования, основное общее образование Срок усвоения: 5 лет
	Основная образовательная программа среднего общего образования, среднее общее образование Срок усвоения: 2 года

1.2.МОБУ СОШ п. Трудовой является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления; имеет печать со своим наименованием.

*Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ (с учетом изменений, внесенных в 2019-2020 учебном году):*

1. Локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса
2. Локальные акты, регламентирующие отношения образовательного учреждения с работниками и организацию учебно-методической работы
3. Локальные акты, регламентирующие контрольную деятельность в образовательном учреждении
4. Локальные акты, регламентирующие организацию воспитательного процесса в образовательном учреждении
5. Локальные акты, регламентирующие общественно-государственное управление в образовательном учреждении
6. Локальные акты, регламентирующие права, обязанности и меры социальной защиты
7. Локальные акты, регламентирующие деятельность по охране труда и безопасности образовательного учреждения

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, в том числе Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, областными законами, Уставом, утвержденным приказом отдела образования администрации Октябрьского района № 130 от 04.06.2015 года, зарегистрирован МИ ФНС №6 по Амурской области 09.06.2015г.

Год ввода в эксплуатацию школы -1932год.



В 1932 году в с.Трудовом открылась начальная (4класса) школа, которая размещалась в многоквартирном доме и обучала всех ребят одна учительница. Вскоре после войны была построена школа, которая стала восьмилеткой. В 1958 году к Борисоглебскому совхозу была присоединена Ильиновка, которая стала 3-им отделением совхоза. В школе учились дети из 4-х отделений: с.Заозерное, с.Увальное, с.Трудовое, с.Ильиновка, дети проживали в интернате и домой уезжали только на выходные и каникулы. В 1967году восьмилетняя школа была преобразована в Трудовую среднюю школу, которая состояла из основного одноэтажного здания и двух приспособленных помещений, ученики обучались в две смены, а жили также в интернате. С 1980года интернат был ликвидирован, а дети подвозились на занятия на школьном автобусе, хотя продолжали учиться в две смены. В школе обучалось свыше 200человек. Возникла необходимость в постройке новой школы. В 1989году была построена новая двухэтажная типовая школа на 340 -360 учащихся, обучение стало проходить в одну смену. Школа отвечает всем современным требованиям для ведения образовательной деятельности: введена кабинетная система, физкультурой занимаются в огромном спортзале, питаются в хорошо оборудованной столовой. Созданы условия для образовательной деятельности: имеется соответствующая материально-техническая база, квалифицированные кадры, нормативно-правовое, учебно – методическое и материально-техническое обеспечение. В школе обучаются дети из 3 населенных пунктов: с.Увальное, с.Заозерное, и п.Трудовой.



## 1.2. Система управления школой.

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МОБУ СОШ п.Трудовой на основе демократии, гласности и самоуправления, что выражается в наличии управляющих структур, представляющих все категории участников образовательного процесса: работников организации, обучающихся, родителей (законных представителей). Для осуществления учебно- методической работы создано три методических объединения:

- педагогов дошкольного образования и учителей начальных классов;
- учителей предметов естественно-математического цикла;
- классных руководителей.

Согласования между образовательной моделью школы и структурой ее управления - условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов.

Наименование органа управления	Функции
Директор школы	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>- участвовать в разработке и принятии Коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы;</li><li>- осуществлять общественный контроль за работой администрации школы по охране здоровья работников, созданию безопасных условий труда</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>- развития образовательных услуг;</li><li>- регламентации образовательных отношений;</li><li>- разработки образовательных программ;</li><li>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>- координации деятельности методических объединений;</li><li>- видов и форм дополнительных платных образовательных услуг</li></ul>
Методический совет	Осуществляет организацию и координацию методической работой, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>- изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта;</li><li>- внесения предложений по совершенствованию деятельности методических подструктур и участия в реализации этих предложений;</li><li>- условий для самообразования, самосовершенствования и самореализации личности педагога;</li><li>- стимулирования инициативы и активизация творчества членов педагогического коллектива в научно-исследовательской, опытно - экспериментальной и другой творческой деятельности, направленной на совершенствование, обновление и развитие образовательного процесса в организации и работы учителя</li></ul>
Управляющий Совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>- развития образовательной организации;</li><li>- финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>- материально-технического обеспечения:</li><li>- требования к одежде для обучающихся в период занятий;</li><li>- координации деятельности в школе общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), не запрещенных законом;</li><li>- рассмотрения и согласования локальных актов школы, затрагивающих права обучающихся</li></ul>

### **1.3 Особенности оценки образовательной деятельности МОБУ СОШ п.Трудовой в условиях ограничительных мер, связанных с пандемией коронавируса**

В 2020 году школа приобрела новый опыт по организации деятельности в условиях ограничительных мер, связанных с пандемией коронавируса. Возникшие обстоятельства внесли значительные коррективы в деятельность всех структур МОБУ СОШ п.Трудовой, потребовали расширения возможности образовательной среды, включение новых образовательных и информационных ресурсов, формирования новых компетенций всех субъектов образовательной деятельности: администрации, педагогов, учащихся, родителей (законных представителей), всего персонала школы. Возникающие проблемы решали с учетом требований нормативно-правовой базы в сфере образования, особенностей и специфики образовательной организации. В МОБУ СОШ п.Трудовой внесены изменения в действующие нормативно-правовые акты и разработаны новые, которые позволяют обеспечивать качество образования в условиях действия ограничительных мер, в частности, «Положение об организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации основных образовательных программ» (утверждено 07.09.2020 года).

При введении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществлен анализ ресурсов и условий, в том числе: управленческих - организация обратной связи с субъектами образовательной деятельности; информационно коммуникационных для реализации ДО; кадровых - сформированность компетенций педагогических работников к реализации ДО.

На основании полученных данных были организованы мероприятия, в том числе, информирование учащихся и родителей о формах ДО и способах осуществления обратной связи, разработан алгоритм работы с закрытой защищённой цифровой образовательной платформой для образовательных организаций Дневник.ру, внесены изменения в рабочие по учебным предметам с оптимизацией объёма учебного материала (объединение тем урока внутри раздела, уплотнения материала по темам в разделах, сокращения часов на повторение.); скорректировано расписание, осуществлен контроль за своевременной реализацией ООП.

Применение традиционных инструментов внутришкольного контроля трансформировались с сохранением целевых установок. Накопляемость оценок по учебным предметам в целом по школе в течение обучения в дистанционном режиме удовлетворительная.

Во втором периоде (осенью 2020 года) опыт работы в ДО обеспечил решение проблем объективности оценочных процедур. 70% педагогов апробировали ресурсы образовательных платформ ЯКласс, Учи.ру, РЭШ, что способствовало своевременности выдачи и проверки домашних заданий, обеспечило продуктивность взаимодействия педагогов и обучающихся, значительно расширены возможности для индивидуальной самостоятельной образовательной деятельности обучающихся.

Компетенции педагогов школы обеспечили качество образования обучающихся в режиме ДО; позволили им мобильно освоить новые формы образовательной деятельности и организации обратной связи с субъектами образовательной деятельности (учениками и родителями (законными представителями)).

В мае-апреле 2019-2020 учебного года учащиеся обучались с помощью дистанционных технологий, поэтому были изменены материалы контрольных работ, время и продолжительность выполнения контрольных заданий, сроки сдачи заданий на проверку. Данный опыт позволил оптимизировать внутренний контроль в рамках промежуточной аттестации.

На основании приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» Министерство просвещения приняло решение об отмене основных государственных экзаменов (ОГЭ) для 9-классников в России в 2020 году в связи с распространением в стране коронавирусной инфекции. ГИА-9 проведено в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА-9 и основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за 9 класс.

Проведенные мероприятия обеспечили 100% выполнение образовательных программ и фактическое выполнение учебного плана .

#### 1.4. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и ФКГОС среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Выполнение образовательных программ и реализация учебного плана

В соответствии с 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в школе реализуются:

- образовательная программа начального общего образования для учащихся 1-4-х классов, соответствующая требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, нормативный срок освоения - 4 года;
- общеобразовательная программа основного общего образования для учащихся 5-9-х классов, соответствующая требованиям ФГОС основного общего образования второго поколения, нормативный срок освоения - 5 лет;
- образовательная программа среднего общего образования для учащихся 10-11-х классов, соответствующая требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФКГОС), нормативный срок освоения - 2 года;
- В основу учебного плана 1-4 классов положен учебный план 2009 года ФГОС начального общего образования, с изменениями, внесёнными приказом министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 года №1241.
- В основу учебного плана 5-9 классов положен учебный план ФГОС основного общего образования, с изменениями внесёнными приказом министерства образования и науки РФ Приказа Минобрнауки РФ от 31 января 2012 года № 69 .
- Учебный план для X - XI классов реализует модель универсального (непрофильного) обучения, которая обеспечивает выпускникам гарантии получения образования, соответствующего базовому уровню государственного стандарта по всем предметам.
- Учебный план 1-х классов реализовывался за счёт федерального компонента, инвариантная часть составляет 21 час (в соответствии с нормами СанПиН). Внеурочная деятельность была представлена вариативной частью по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, составляет 5 часов.
- Учебный план 2 класса реализовывался за счёт федерального компонента, инвариантная часть составляет 23 часа (в соответствии с нормами СанПиН). Внеурочная деятельность была представлена вариативной частью по 3 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, оставляет 5 часов.
- Учебный план 3,4-х классов реализовывался за счёт федерального компонента, инвариантная часть составляет 23 часа (в соответствии с нормами СанПиН). Внеурочная деятельность была представлена вариативной частью по 3 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, и составляет 5 часов.



В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 г. N 69 в 4 классах введён 1 час предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

В среднем нагрузка по индивидуальным учебным планам учащихся 10 классов составляет 34 часа, учащихся 11 класса составляет 32 часа.

Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

При изучении выполнения образовательных программ, было установлено, что изучение программного материала по предметам учебного плана в 2020 году соответствует графику, утвержденному на начало учебного года. Весь материал, предусмотренный рабочими программами, изучен в необходимом объёме, с соблюдением последовательности.

Всего учащихся на конец года	Из них успевают	Процент успеваемости	Окончили год		Процент качества знаний
			на «4» и «5»	на «5»	
26	25	100	7	-	54

Вывод: показатель успеваемости и качества выше среднего по району

### Динамика успеваемости и качества знаний по классам за 2020 год Уровень начального общего образования (1-4 классы)

класс	1 триместр		2 триместр		динамика	3 триместр		динамика	уч. год		динамика	предыдущий – 2018-2019 год	динамика
	Успев.	качест во	Успев.	качест во		Успев.	качест во		Успев.	качест во			
1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	2	50	100	50	стабильность	100	50	стабильность	100	50	стабильность	50	стабильность
3	100	0	100	0	стабильность	100	0	стабильность	100	0	стабильность	0	стабильность
4	100	100	100	100	стабильность	100	100	стабильность	100	100	стабильность	100	стабильность
	100	50	100	50	стабильность	100	50	стабильность	100	50	стабильность	50	стабильность

Вывод: уровень качества знаний учащихся начальной школы остается стабильным.

Положительной динамики по улучшению качества знаний не наблюдается в 3 классе.

## Уровень основного общего образования (5-9 классы)

класс	1 триместр		2 триместр		динамика	3 триместр		динамика	уч. год		динамика с началом уч.года	предыдущий 2018-2019уч.год качество	динамика с предыдущим уч.годом
	успев	качество	успев	качество		успев	качество		успев	качество			
5	100	50	100	50	стабильно	100	50	стабильно	100	50	стабильно	50	стабильно
7	100	0	100	0	стабильно	100	0	стабильно	100	0	стабильно	100	стабильно
8	100	0	100	0	стабильно	100	100	рост на 50	100	100	рост на 50	50	рост на 50
9	100	66	100	66	стабильно	100	66	стабильно	100	66	стабильно	66	стабильно
	100	29	100	29	стабильно	100	54	рост на 25	100	54	Рост на 25	57	Спад на 3

Вывод: на уровне основного общего образования произошел рост качества на 4% по сравнению с прошлым учебным годом.

класс	1 полугодие		2 полугодие		динамика	уч. год		динамика с началом уч.года	предыдущий 2018-2019 уч.год качество	динамика с предыдущим уч.годом
	успев	качество	успев	качество		успев	качество			
10	100	25	100	50	Стабильно	100	50	Стабильно	100%	спад на 50
11	100	100	100	100	Стабильно	100	100	стабильно	0	Рост на 100
	100	62	100	75	Стабильно	100	75	Стабильно	50%	Рост на 25

Вывод: на уровне среднего общего образования произошел рост качества в по сравнению с прошлым учебным годом на 25%.

Успеваемость, уровень обученности и качества знаний по ступеням обучения за три последних года.

	2017-2018уч.г.		2018- 2019 уч.год		2019 -2020уч.год.	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
1ступень	100%	50%	100%	50%	100%	50
2ступень	100%	66,6%	100%	57%	100%	54
3ступень	100%	25%	100%	50%	100%	75
по школе	100%	52%	100%	57%	100%	59

Рекомендации: усилить контроль над качеством знаний учащихся, особенно обратить внимание на начальное звено. Проводить в системе работу по повышению качества знаний на заседаниях МО, методического совета. Классным руководителям 2-11-х классов своевременно отслеживать динамику качества знаний учащихся классов, проводить необходимую корректировку с целью недопущения в дальнейшем спада качества. Шире применять личноно ориентированный и дифференцированный подходы к обучению. Активно задействовать потенциал родителей (законных представителей) учащихся. Администрации школы обеспечить контроль над динамикой качества по триместрам с оформлением аналитических материалов.

## Итоги промежуточной аттестации

### Рекомендации:

Учителям-предметникам проанализировать результаты промежуточной аттестации и разработать «дорожные карты» по повышению качества знаний по следующим предметам:

Класс	Предмет	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
2	Математика	100%	100%	4
3	Русский язык	100%	100%	4
	Математика	100%	100%	4
	Окружающий мир	100%	100%	4
5	Математика	100%	33%	3,3
	Русский язык	100%	33%	3,3
	История	100%	100%	4,6
7	География	100%	100%	4
	Математика	100%	0%	3
8	Математика	100%	0%	3
9	Математика	100%	0%	3,6
	Биология	100%	100%	4,3
	Обществознание	100%	75%	3,7
10	Обществознание	100%	50%	3,5
	Математика	100%	25%	3,2
11	Обществознание	100%	100%	4

русский язык 5 класс; математика 5 класс; математика 7 класс; математика 8 класс; математика 9 класс; математика 10 класс.

### **Результаты итоговой аттестации.**

Результатом работы школы служит успешная сдача экзаменов выпускниками. В школе сложилась система работы по подготовке участников образовательного процесса к государственной итоговой аттестации и информированию участников образовательного процесса об организации и проведении ГИА, которая была отражена в плане работы школы, плане внутришкольного контроля на 2019-2020 учебный год. Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Государственная итоговая аттестация в МОБУ СОШ п.Трудовой осуществлялась планомерно, по заранее утверждённому плану подготовки и организации экзаменов, в соответствии с нормативными документами Федерального, регионального и муниципального уровней. В государственной итоговой аттестации принимали участие 5 выпускников. Из них - 5 выпускников 9 класса, 2 - выпускника 11 класса. Цель деятельности МОБУ СОШ п.Трудовой в данном направлении состоит в формировании и развитии организационно-методической системы подготовки и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов по общеобразовательным предметам.

В течение 2019-2020 учебного года решались следующие задачи:

1. Создать оптимальные условия для подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.
2. Обеспечить:
  - нормативно-правовое сопровождение процесса подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;

- психолого-педагогическое сопровождение процесса подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- информационное сопровождение и открытость процесса подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- соблюдение норм и требований закона по информационной безопасности процесса подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

### 3. Совершенствовать:

- систему методической работы с учителями-предметниками, работающими в 9-11 классах;
- систему предметной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;
- систему предметной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;
- систему работы с родителями выпускников по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

План мероприятий МОБУ СОШ п.Трудовой по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в 2019/ 2020 учебном году включал четыре направления:

- методическая работа с учителями-предметниками, работающим в 9, 11 классах;
- организация работы по подготовке учащихся 9, 11 классов к ГИА;
- подготовка к организации и проведения ГИА, в том числе в рамках работы ППЭ;
- информирование родителей учащихся 9, 11 классов о предметной, информационной и психологической готовности учащихся к ГИА, об организации и проведении ГИА-2020.

Основная часть мероприятий, отнесенные к каждому разделу, выполнена.

В рамках направления «Методическая работа с учителями-предметниками, работающим в 9, 11 классах» проведена следующая работа:

- на уровне каждого педагога-предметника: отработан обязательный перечень содержательных элементов федерального компонента государственного образовательного стандарта, необходимого для успешного выполнения заданий ЕГЭ и ОГЭ; отработан перечень содержательных элементов КИМ ЕГЭ и ОГЭ (спецификация, кодификатор, шкала перевода первичных баллов в тестовый для 9 классов) с учётом внесенных в 2020 году изменений;

- на уровне школьного педагогического состава: выработаны единые подходы к проверке и оцениванию уровня и качества обученности учащихся 9-го, 11-го классов при проведении контрольных работ, аналогичных ЕГЭ, ОГЭ; проведен педагогический совет, заседания ШМО по теме «Анализ результатов ГИА-2019», круглый стол с учителями- предметниками по теме «Методика подготовки учащихся к выполнению заданий ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ», «Модели учебной деятельности, используемые при подготовке к ГИА»,

По направлению «Организация работы по подготовке учащихся 9-го, 11-го классов к ГИА» было сделано:

- в рамках учебного плана к часам по общеобразовательным предметам русский язык и математика в 9 классах добавлено по одному часу на следующие курсы:

1. По русскому языку «Подготовка к ГИА»

2. По математике «Решение нестандартных заданий по математике»

Данный выбор сделан с учетом необходимости подготовки к государственной итоговой аттестации всех учащихся к данным предметам.

Направление «Подготовка сотрудников для организации и проведения ГИА было реализовано за счет следующих мероприятий:

- организовано обучение сотрудников через курсы повышения квалификации, систему семинаров школьного и районного уровня;

Направление «Информирование родителей учащихся 9-го,11-го классов о предметной, информационной и психологической готовности учащихся к ГИА, об организации и проведении ГИА-2020» было осуществлено через следующие мероприятия:

- администрацией школы проведено ознакомление с особенностями проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ в 2020 г. в рамках родительских собраний, индивидуальных консультаций, актуальная информация по данным вопросам размещена на сайте школы;

- администрацией школы и учителями-предметниками организовано консультирование по вопросам подготовки, учащихся к государственной итоговой аттестации: психологической, предметной, процедурной для классных руководителей, учащихся, родители (законных представителей) учащихся;

проведено информирование родителей (законных представителей) учащихся о результатах диагностических контрольных работ, репетиционного тестирования, школьных контрольных работ, учителями-предметниками выявлены трудности, возникающие у выпускников, при выполнении тестовых заданий ЕГЭ и ОГЭ, спланирована коррекционная работа.

В течение всего 2019-2020 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х и 11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию.

В 2019-2020 учебном году к государственной итоговой аттестации были допущены 5 выпускников 9-х классов. Кроме этого, 1 обучающийся сдавал экзамен по трудовому обучению, т.к. обучался по адаптированной общеобразовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями. В связи с пандемией аттестация выпускников проводилась по годовым отметкам за 9 класс.

Положительным результатом в работе школы является тот факт, что все выпускники 9-ого класса окончили школу с получением аттестата об образовании.

### **Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся средней общей школы в 2019 - 2020 учебном году.**

В 11 классе обучались 2 учащихся. В 2020 году учащиеся 11 класса успешно написали итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации. Однако, в связи с пандемией, результаты экзаменов влияли только на поступление в вузы. Аттестаты получили все выпускники, не имеющие учебных задолженностей.

#### **1.5 Востребованность выпускников.**

Год	Класс	Количество выпускников	Трудоустроено		
			ВУЗ	ССУЗ	10кл
2019-2020уч.год	9класс	5	0	2	3
	11 класс	2	0	2	-
2018- 2019уч.год	9 класс	4	-	-	4
	11 класс	1	-	1	

#### **Выводы:**

1. В 2019-2020 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации.

2. Необходимо продолжить работу по организации итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного

процесса. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам математика, обществознание, биология.

#### Рекомендации:

- Усилить подготовку учащихся к ГИА по всем предметам, выбранным в качестве экзамена, на основе системного повторения материала, изученного в предыдущих классах, через индивидуальные консультации, пробные тестирования, проведение технологического мониторинга (апробаций КИМ), средствами внеурочной деятельности; информационно-разъяснительные мероприятия об условиях и порядке проведения ГИА согласно алгоритму подготовки, учащихся к ГИА;
- Каждому учителю-предметнику работать над формированием устойчивого интереса к учению, ответственного отношения к подготовке экзамена по любому предмету.

#### Всероссийская олимпиада школьников

Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников направлено на расширение возможностей выявления и развития индивидуальных способностей учащихся. Основными целями и задачами олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний, отбор наиболее талантливых обучающихся в состав сборных школьных команд для участия в муниципальном этапе по общеобразовательным предметам.

Школьный этап олимпиады 2019г								Школьный этап олимпиады 2020г								
Общеобразовательный предмет	Количество участников по классам						Кол-во победителей	Кол-во призеров	Количество участников по классам						Кол-во победителей	Кол-во призеров
	6	7	8	9	10	11			6	7	8	9	10	11		
Математика	-	-	1	1	1	2	1	-	-	-	-	1	1	2	-	1
Русский язык	-	-	1	2	1	2	1	-	-	-	-	1	1	2	1	-
Биология	-	-	1	2	-	2	1	1	-	-	-	1	1	2	-	1
География	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-
ОБЖ	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	2	1	-
Технология	-	-	1	1	-	-	0	0	-	-	1	-	-	-	-	-
История	-	-	-	-	-	-	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	-	-	-	1	-	1	-	0	-	-	-	-	1	1	-	1
Физика	-	-	1	2	-	-	-	1	-	-	-	1	-	1	-	-
Литература	-	-	-	-	1	1	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-
итого	-	-	2	2	2	2	4	2	-	-	1	1	2	3	2	3

Обучающиеся принимают участие в олимпиадах по различным общеобразовательным предметам, большее количество учеников наблюдается по математике, русскому языку, биологии.

В ходе анализа результатов участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников нужно отметить, что уменьшается процент участников, победителей и призеров в школьном этапе, а также в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Подготовка к олимпиаде ведётся недостаточно и не системно;

#### **Рекомендации:**

- На заседаниях методических объединений проанализировать результаты участия в олимпиадах, определить эффективность системы работы со способными и одаренными детьми, подготовки их к олимпиаде.
- Усилить контроль со стороны администрации за работой с талантливыми и одарёнными детьми, высоко мотивированными и интеллектуально развитыми учащимися

#### **1.6. Инновационная деятельность учреждения.**

Инновационность выражена в условиях, созданных в школе, организационных, кадровых, материально-технических. Поддерживается творческая инициатива педагогов, создаются благоприятные условия для работы учителей, их инновационных поисков. Организационный механизм развития школы основан на участии учителей в управлении: методические предметные и цикловые объединения, проектные группы, временные творческие группы учителей. Эти объединения активно ищут точки соприкосновения между учебными предметами, внедряют новое содержание образования, реализуя методическую тему школы «Новые педагогические технологии- необходимое условие оптимизации учебно-воспитательного процесса».

Инновационная деятельность в школе осуществляется посредством применения следующих современных образовательных технологий:

развивающее обучение;  
проблемное обучение  
разноуровневое обучение;  
исследовательские методы в обучении;  
проектные методы обучения;  
технология модульного и блочно-модульного обучения;  
здоровьесберегающие технологии;  
информационно - коммуникационные технологии

Отслеживаются и корректируются результаты практического этапа инновационного процесса. Процессы модернизации содержания образования, изменение ориентиров побуждают к поиску новых подходов к методической работе, целью которой остается обеспечение профессионального уровня деятельности педагога.

В работе с педагогическими кадрами используются следующие практико - ориентированные формы:

защита проектных работ;  
семинары-практикумы;  
научно-методические конференции;  
конкурсы педагогического мастерства «Презентация к уроку»;  
проблемные и творческие группы;  
«мастер-классы»;  
тренинги;  
деловые игры;  
круглые столы;  
педагогические советы;  
семинары-практикумы управленческого мастерства.

Направляет методическую работу педсовет, который является постоянно действующим органом для рассмотрения основных вопросов учебно – воспитательного процесса.

В этом учебном году были проведены педсоветы: «Изучение психологических особенностей личности школьника – важнейший фактор повышения эффективности обучения», «ВПР как инструмент внутренней системы оценки качества образования», «Понятие «профессиональная компетентность» педагогов с различных точек зрения. Связь понятий «профессионализм» и «профессиональная компетентность», «Профессиональная ориентация обучающихся как одна из задач реализации ФГОС», «Система работы школы по развитию мотивации классных руководителей».

Все педагогические советы проходили при активном участии учителей школы, с использованием новых технологий проведения педсоветов: работа творческих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов; анализ и самоанализ деятельности педколлектива. В работе педсовета наметились следующие позитивные тенденции: заинтересованное участие многих педагогов в подготовке и проведении педсовета; были определены приоритетные направления развития школы, отразившиеся в деятельности педсовета; создание благоприятного климата педсовета.

В течение учебного года каждому педагогу предоставляется возможность неоднократно выступить на педсоветах, высказать свое мнение, предложить пути решения важных педагогических проблем. А накопленный опыт работы педагогов позволяет школе обобщить все лучшее в практике, методике, дидактике и усовершенствовать учебно-воспитательный процесс. Ведущая роль в управлении методической системы принадлежит методическому совету, который является совещательным и коллегиальным органом при педагогическом совете. Он призван координировать работу различных служб школы и творческих педагогов.

На заседаниях методсовета рассматривались актуальные вопросы, нацеленные на обеспечение теоретической, психологической методической поддержки учителей, на повышение научно – теоретического, научно – методического уровня педагогов.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое всю систему работы школы, является МО. Роль МО значительно возрастает в современных условиях и в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. На заседаниях методических объединений успешно решались проблемы преемственности между разными ступенями обучения, вопросы подготовки к итоговой аттестации и к другим диагностическим мероприятиям путем своевременной координации программно-методического обеспечения.

Все заседания методических объединений проводились с целью оказания помощи учителям по повышению качества обучения и воспитания в соответствии с требованиями государственного стандарта образования. Кроме этого предметные методические объединения помогают учителю собирать и накапливать то ценное, что он создает в процессе работы: разработки уроков, тексты докладов и сообщений, использованных на педсоветах, собраниях.

Совершенствуя работу по внедрению инновационных технологий, школа принимает активное участие в различных конкурсах, районных семинарах учителей –предметников.

В 2019-2020 учебном году одним из направлений работы методических объединений и администрации школы являлось постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации.



Дата	Ф.И.О.педагога	Тема курсов
15.11.19г.- 30.11.19г.	Чернецова О.Ф.	Содержание и методика преподавания физики в соответствии с требованиями ФГОС – 72ч
01.10.19г.- 30.12.19г	Старикова Г.И.	Переподготовка: «Учитель химии»- 324ч
01.10.19г.- 30.12.19г	Серга О.И.	Переподготовка: «Учитель начальных классов» --336ч
15.09.19г.-30.09.19г. 01.09.19г.- 15.09.19г	Тимофеева Н.Н.	- Преподавание предмета технологии в условиях реализации ФГОС- 72ч . –Содержание и методика преподавания ОБЖ в соответствии с ФГОС -72ч.
01.10.19г.-15.10.19г	Чернецова А.Н.	Содержание и методика преподавания в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
01.10.19г.- 15.10.19г.	Чернецова А.Н.	Оказание первой помощи в образовательной организации.
15.11.19г.- 30.11.19г.	Соловьева Т.Г.	Содержание и методика преподавания истории в соответствии с требованиями ФГОС.
25.11.19г.- 15.12.19г	Титова И.А.	Содержание и методика преподавания математики в соответствии с требованиями ФГОС ООО -72ч.

Общая численность педагогов	Высшая категория	Первая категория	Соответствие
11	нет	2	7 (2 педагога –стаж до 3-х лет не аттест.)

**Вывод по разделу:** образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием для реализации образовательных программ. Уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Все учителя, работающие по ФГОС НОО и ФГОС ООО, прошли курсовую подготовку по теме «Организация образовательного процесса в условиях работы по ФГОС начального, основного общего образования и среднего общего образования».

## 1.7 Материально-техническая база школы

Особое внимание в школе уделяется созданию современной методической и материально-технической базы. Состояние материально-технической базы школы:

Наименование	Кол-во
Число зданий и сооружений (ед)	1
Общая площадь всех помещений (м )	2798,1
Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	17
Специализированные кабинеты:	
Кабинет начальной школы	2
Химии	1
Биологии	1
Физики	1
Русского языка и литературы	1
Географии	1
История	1
Кабинет обслуживающего труда	1
физкультурный зал	1
учебно-опытный земельный участок в гектарах (га)	0,7
столовая с горячим питанием	1
Количество посадочных мест в столовой (мест)	60
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	26
Количество книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов (ед)	953
в т. ч. школьных учебников (. ед)	645
Техническое состояние общеобразовательного учреждения:	
Наличие: водопровода	да
центрального отопления (да, нет)	да
канализации (да, нет)	да
Количество автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд	0
Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники	1
в них рабочих мест	3
Количество персональных компьютеров (ед)	6
используются в учебных целях	6
Мобильный компьютерный класс	0
используются в учебных целях	0
Количество персональных компьютеров в составе локальных вычислительных сетей (ед)	6
Подключение к сети Интернет	да
Скорость подключения к сети Интернет не менее 128 кбит/с (да, нет)	да
Количество персональных компьютеров, подключенных к сети Интернет	6
Наличие электронной почты (да, нет)	да

Наличие собственного сайта в сети Интернет (да, нет)	да
Наличие пожарной сигнализации (да, нет)	да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да, нет)	да
Количество огнетушителей (ед)	14
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» (да, нет)	нет

Библиотечный фонд насчитывает:

- общий фонд – 953 экз.
- художественной литературы - 331 экз;
- учебной литературы –645 экз;
- электронных пособий – 41 шт.

Материально-техническая база школы позволяет в полном объеме осуществлять образовательные услуги.

### **1.8 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 14.09.2019 г. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, - 94 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, - 96%.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- работа с педагогическими кадрами;
- состояние преподавания учебных предметов;
- выполнение всеобуча;
- выполнение программного материала;
- ведение школьной документации;
- методическая работа.

В рамках контроля за выполнением всеобуча проводилась работа по направлениям: контроль за организацией самоподготовки и досуга учащихся; работа с отстающими учащимися; работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности; посещаемость занятий учащимися; контроль за организацией и проведением индивидуальных консультаций для ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Контролировалась работа педагогов по осуществлению индивидуального подхода на уроках к детям, имеющим повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, слабоуспевающим учащимся, работа с резервом учащихся, отслеживание учебных успехов учащихся, претендующих на получение аттестатов с отличием за курс основного общего образования, для осуществления педагогического сопровождения данных учащихся.

Контролировались совершенствование системы контроля и учета знаний, уровня требований к знаниям учащихся; работа учителя над базовым уровнем знаний, умений и навыков учащихся, работа учителя по формированию предметных умений; работа учителя над пробелами учащихся; индивидуальный подход учителя к детям разного уровня развития на уроке; своевременное проведение консультаций с учащимися; работа учителя над формированием вычислительных навыков, развитие общеучебных умений и навыков.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ. Формы контроля различны: контрольные срезы, письменные контрольные работы.

Чтобы отслеживать динамику знаний, умений и навыков контроль в течение года проводится четыре раза: в начале года проводится стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить размеры потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет; промежуточный контроль по итогам триместра, полугодия, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества; промежуточная аттестация (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний, умений и навыков при переходе учащихся в следующий класс.

По итогам контрольных работ педагоги проводили проблемный анализ типичных ошибок, выявляли пробелы в знаниях учащихся, отмечали учащихся допустивших не более 1-2 ошибок, и учащихся, справившихся с нестандартными заданиями. Но, необходимо учителям - предметникам усилить работу по организации повторения ранее изученного материала, устранять выявленные пробелы в знаниях учащихся, добиваться стабильности знаний, умений и навыков учащихся; с целью повышения качества знаний осуществлять индивидуальную работу со способными и слабоуспевающими детьми.

Таким образом, вновь подтверждается то, что контрольно-оценочная деятельность учителя нуждается в четких и определенных критериях. Необходимо продолжать контроль оценочной деятельности учителя, провести дополнительно учебу в методических объединениях, разъясняющую цели, принципы, функции школьной отметки.

В соответствии с планом внутришкольного контроля за ведением школьной документации проверялось: выполнение единого орфографического режима (тетради, дневники, журналы, личные дела); работа классного руководителя с родителями через дневники; работа учителей - предметников с дневниками учащихся; культура оформления и работы учителей с журналами; накаляемость отметок по предметам; состояние текущей успеваемости, объективность выставления оценок по предметам; прохождение практической части программы по предметам; выполнение учебных программ, их соответствие тематическому планированию. По всем направлениям контроля на каждый месяц были спланированы конкретные мероприятия и по результатам каждого контроля составлены отчеты, справки.

### **1.9 Воспитательная система образовательного учреждения.**

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально- педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого,

компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

- Общешкольные воспитательные мероприятия;
- Внешкольную и общественно полезную деятельность;
- Социальные проекты:
  - организация различных экскурсий;
  - организация встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах;
  - организация посещения музеев, выставок.

При составлении плана воспитательной работы школы педагогическим коллективом были учтены все виды деятельности.

Исходя из этого, были поставлены следующие задачи:

1. Продолжать создавать действенную и эффективную воспитательную систему на основе внедрения передовых педагогических технологий, учитывая состояние материальной базы школы.
2. В совместной работе семьи и школы выделить приоритет здорового образа жизни, создавать и поддерживать авторитет благополучных семей.
3. Нацеливать обучающихся на получение глубоких и прочных знаний с постановкой перспективных задач через систему различных дополнительных занятий, кружков.
4. Приобщать учащихся к нравственным ценностям в процессе духовного культурного развития.
5. Обеспечить реализацию мер, направленных на организацию системного взаимодействия представителей общественности, в том числе и родительской, с органами ученического самоуправления, педагогическим коллективом.
6. Распространять опыт работы, обеспечить поддержку и популяризацию деятельности гражданско-патриотических клубов, объединений.

Решение всех вышеперечисленных задач способствовало развитию воспитательной системы школы. Воспитательная система школы является гуманистической. Она ориентирована на личность ребенка, на развитие его способностей, задатков, индивидуальности; на подготовку его к жизни среди людей, взаимодействию с ними.

Воспитательная работа - это часть учебно-воспитательного процесса, направленная на развитие нравственно-этического, правового, эстетического сознания ребенка, на привитие навыков культуры поведения. Традиционно воспитательную работу ведут классные руководители, педагоги школы.

Интеллектуальные, исследовательские, творческие, физические способности учащихся развиваются в кружках, спортивных секциях, при школе.

Таким образом, в школе созданы условия для раскрытия способностей детей, для проведения свободного времени с пользой.

Назначение системы дополнительного образования — развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в соответствии с социальным запросом родителей. Обучение ведется по направлениям: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, социально-педагогическое. О возможностях системы дополнительного образования участники образовательного процесса своевременно информируются из школьного сайта, информационных бюллетеней и стендов.

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, научно-практических конференциях разного уровня. Участие обучающихся в конкурсах повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов.

В 2020 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий весной, очных и дистанционных форм обучения – осенью. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного по внеурочной деятельности.

№ п/п	Конкурс	Уровень	Участники	Результат
1.	Конкурс «Созвездие талантов»	муниципальный	Курулёва Снежана Ивахненко Вика Курулёва Татьяна Приходько Даниил Брехнёва Екатерина	Грамота, 2 место
2.	Районная краеведческая конференция школьников памяти Ф.Ф. Слуцкого «Это нашей истории строки» «Наши земляки- участники Великой Отечественной войны»	муниципальный	Ивахненко Виктория	Сертификат
3.	Конкурс «Безопасное колесо»	муниципальный	Брехнев Захар, Брехнева Екатерина Бычева Вика Приходько Даниил	Сертификат
4.	Конкурс рисунков: «Мы наследники Победы»	муниципальный	Ивахненко Виктория, Курулёва Снежана Абдуллаева Анна	Сертификат
5.	Конкурс чтецов: «Живая классика»	муниципальный	Абдуллаева Анна	Грамота 2 место
6.	Конкурс рисунков «Неопалимая купина»	муниципальный	Ивахненко Виктория	Сертификат

#### **Общие выводы о результатах воспитательной работы и задачи на следующий учебный год.**

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2019-2020 учебном году можно считать решенными, цели - достигнутыми. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Организовывать работу по интеграции урочной и внеурочной деятельности.
2. Развивать систему работы с родителями и общественностью.
3. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
4. Создать систему мониторинга качества образовательной деятельности в целом и результатов воспитательной деятельности в частности.

#### **Общие выводы:**

1. Деятельность муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Трудовой» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. Учебно - воспитательная работа школы направлена на выполнение главной задачи школы - повышение качества знаний, обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

3. В управлении школы сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МОБУ СОШ п. Трудовой.

4. Организована методическая поддержка учителей по проведению анализа учебной деятельности, использованию результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО) в повышении качества образования

5. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы.

6. Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся.

7. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МОБУ СОШ п. Трудовой в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

#### **В ходе анализа выявлены следующие проблемы:**

• Сохраняется проблемы недостаточно высокого уровня качества образовательных результатов, о которых свидетельствуют результаты диагностических работ внешнего характера, итоговой аттестации выпускников:

• Низкая активность участия педагогов в мероприятиях по предъявлению профессионального опыта;

• Незначительные результаты участия учащихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (марафоны, олимпиады, конференции)

#### **Исходя из анализа планируется:**

1. Активизировать работу педагогического коллектива по достижению образовательных результатов с различными категориями учащихся (с повышенной учебной мотивацией, с недостаточной учебной мотивацией).

2. Организовать мероприятия, направленные на повышение профессиональной грамотности педагогов, в том числе конкурсы профессионального мастерства.

3. Активизировать взаимодействие учителей предметников, учителей начальных классов, родителей для повышения результативности работы начальной школы в вопросах формирования универсальных учебных действий.

4. Продолжить работу педагогического коллектива по повышению мотивации к обучению учащихся ООО.

5. Разработать мероприятия по реализации проектов программы Минпросвещения «Современное образование»: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех

каждого ребенка», «Учитель будущего».

6. Использовать потенциал внеурочной деятельности для повышения качества образования и индивидуальных достижений учащихся.

Директор школы:



О.Ф. Чернецова

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОБУ СОШ п.Трудовой,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ  
за 2020год.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	26 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	7 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	13 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	8 человек/ 40 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	0 человек/%



	математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	5 человек/ 19 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	2 человек/ 7 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности	6 человек/ 54 %

	педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 55 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 45 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 36 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека/ 18%
1.29.1	Высшая	0 человек/ 0 %
1.29.2	Первая	2 человек/ 18 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 9 %
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человека/ 45 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человека/ 45 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/ 72 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и	8 человек/

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	36 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	14 человек/ 53 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	74 кв. м