

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Средняя общеобразовательная школа п.Трудовой (МОБУ
СОШ п.Трудовой)

" Принято на педсовете"

Протокол №6 от 31.08.2020г

"Утверждено"

Директор МОБУ СОШ
п.Трудовой


О.Ф.Чернецова

Приказ №43 от 07.08.2020

Рабочая программа рабочего курса
"Окружающий мир"
(68 часов)
2 класс

Программу составила
учитель начальных
классов:
Серга Ольга Ивановна

2020-2021уч.г

**Рабочая программа курса «Окружающий мир»
на 2020-2021 учебный год**

Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» составлена на основе:

- Требований Федерального государственного стандарта начального общего образования. (Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
- Примерной программы по окружающему миру. (Примерные программы по учебным предметам. « Начальная школа». В 2 частях. Москва. «Просвещение» 2011.) (Стандарты второго поколения);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2019/2020 учебный год, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О Федеральном перечне учебников»
Рекомендаций рабочей программы А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкая. Рабочие программы. Предметная линия учебников « Окружающий мир». 2 класс А.А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. «Просвещение», 2011); Анастасова, Л. П. «Окружающий мир», «Основы безопасности жизнедеятельности». 2 класс : рабочая тетрадь / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова ; под ред. А. А. Плешакова. - М. « Просвещение», 2016.
- Основной образовательной программы начального общего образования МОБУ СОШ п. Трудовой;
- Учебного плана МОБУ СОШ п. Трудовой на 2019-2020 учебный год.

Курс окружающего мира в начальной школе

Особенность данной программы состоит в том, что она создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые являются основой для построения содержания образовательного компонента (предмета) «Окружающий мир», гармонично соединяя естественно-научные сведения и опыт гуманитарных наук. Ведущей, с точки зрения организации содержания, является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное ЦЕЛОЕ, а человек - как часть природы, как создатель культуры и как ее продукт, то есть тоже природно-культурное ЦЕЛОЕ.

Программа знакомит учащихся с природой и традиционной культурой календаря на фоне сезонных изменений. При этом происходит формирование знаний о природном многообразии, об экологических связях, о правилах поведения человека в природе, необходимых для ее сбережения и сохранения здоровья детей в течение года. Программа нацеливает на осуществление экологического воспитания младших

школьников, на развитие у них таких качеств, как наблюдательность, интерес к природе своей местности, желание узнать традиционную трудовую и праздничную культуру народов своего края.

Программа включает разделы «Время и календарь», «Осень», «Зима», «Весна и лето». В каждом разделе вначале рассматриваются сезонные изменения в неживой природе, затем - жизнь растений, животных различных групп (деревья и кустарники, травянистые растения, насекомые, птицы, звери и др.). Наряду с этим учащиеся знакомятся с сезонным трудом людей и праздниками, тесно связанными с соответствующими изменениями в природе.

Цели и задачи программы:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Адресность программы:

программа адресована учащимся 2 класса МОБУ СОШ п.Трудовой, обучающимся по УМК «Перспектива»

Рабочая программа ориентирована на использование учебника (учебно - методического комплекса):

1. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 2 класс : учебник : в 2 ч. / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. - М. : «Просвещение», 2017.
2. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 2 класс : рабочая тетрадь : в 2 ч. / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. - М. : «Просвещение», 2017.
3. *Новицкая, М. Ю.* «Уроки по окружающему миру». 2 класс : пособие для учителей / М. Ю. Новицкая [и др.]. - М. «Просвещение», 2011.
4. *Анастасова, Л. П.* Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. 2 класс : рабочая тетрадь / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова ; под ред. А. А. Плешакова. - М. : «Просвещение», 2019.

Общая характеристика курса

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т. е. тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры — норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками явления «окружающий мир»:

- природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия; • природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
- мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Благодаря культурологической установке программа выполняет интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы программы могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и

русского языка, а также на уроках физической культуры. Многие темы предполагают специальное развитие в сочетании с работой по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» на основе отдельной тетради ОБЖ. В соответствии с программным материалом по «Окружающему миру» может быть выстроена внеклассная и внешкольная работа, работа с семьёй, в группах продленного дня, система работы школы полного дня для младших школьников. Поэтому в конце каждого раздела в содержании каждого класса предлагается «Блок внеклассной, внешкольной работы» с примерной тематикой; любой учитель может преобразовать её согласно региональным, местным условиям, в которых находится конкретная школа.

Используемый в программе подход к структурированию учебного материала позволяет год от года выявлять отдельные стороны (аспекты) в тех обобщённых формулировках, которые представлены в разделе «Содержание курса». Так постепенно, шаг за шагом, с позиции культурологического подхода и с учётом увеличения возрастных возможностей учащихся, углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
- человечество как многообразие народов, культур, религий;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место курса в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе авторов А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой из расчета 2 ч в неделю, всего 68 ч (34 учебные недели).

Ценностные ориентиры содержания курса

Предмет «Окружающий мир» вводит ценностную шкалу, необходимую для формирования у подрастающего поколения позитивных целевых установок, углублённого личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и мира вокруг.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Требования к знаниям и умениям обучающихся на конец 2 класса

Учащиеся должны знать:

- характерные признаки лета, осени, зимы, весны в неживой природе, в жизни травянистых растений, деревьев и кустарников, насекомых, птиц, зверей;
- названия и важнейшие отличительные признаки изученных грибов, растений, насекомых, птиц, зверей и других животных;
- некоторые экологические связи в природе;
- особенности сезонного труда людей и его зависимость от сезонных изменений в природе;
 - изученные правила поведения в природе;
 - особенности охраны здоровья в разное время года;
 - народные названия месяцев;
 - народные приметы и пословицы о временах года;
 - дни-погодоуказатели, характерные для климата своего края;
 - главные календарные праздники народов своего края.

Учащиеся должны уметь:

- проводить наблюдения в природе по заданиям учебника;
- различать изученные растения, грибы, насекомых, птиц, зверей и других животных (в природе, гербарии, на рисунке или фотографии);
- объяснять на примерах некоторые экологические связи;
- выполнять изученные правила поведения в природе;
- выполнять правила охраны здоровья в разное время года;
- разыгрывать народные игры, характерные для разных времен года и связанные с главными календарными праздниками народов своего края;
- загадывать и отгадывать загадки народов своего края о явлениях живой и неживой природы; - рассказывать 2—3 сказки о животных из устного творчества народов своего края.

Содержание учебного предмета

№	Раздел	Кол-во часов	Практическая работа	Проверочные работы	Экскурсии
1	Вселенная, время, календарь	14 ч	1	1	1
2	Осень	18 ч	1	1	1
3	Зима	15 ч		1	1
4	Весна и лето	19ч	2	1	1
5	Повторение (резервные уроки) Распределены на экскурсии, повторение, проверочные работы.	2 ч			
	Итого	68	4	4	4

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания. Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий **Оценка "4"** ставится за 80% правильно выполненных заданий **Оценка "3"** ставится за 60% правильно выполненных заданий **Оценка "2"** ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Пересказ

Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка "4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

Оценка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка "2" - не может передать содержание прочитанного.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Книгопечатные пособия:

«Окружающий мир». Рабочие программы. 1- 4 классы. М., «Просвещение»(А.А. Плешаков, М.Ю.Новицкая)

Учебники:

Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник (в 2 частях). Москва. « Просвещение» 2016 год.

Рабочие тетради:

Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь в 2 частях,». 2 класс : рабочая тетрадь / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова под ред. А. А. Плешакова. - М. : « Просвещение», 2016.

Методические пособия:

1. Новицкая М.Ю., Белянкова Н.М. Методическое пособие с поурочными разработками. «Уроки по окружающему миру». Методическое пособие. 2 класс. Москва. «Просвещение». 2012 год.
 2. Сборник рабочих программ «Перспектива». 1-4 классы. Москва. «Просвещение». 2011 год.
 3. Плешаков А.А. «От земли до неба». Атлас-определитель: пособие для учащихся образовательных учреждений. Москва, «Просвещение». 2010 год.
 4. Плешаков А.А. «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». Пособие для учащихся образовательных учреждений. Москва, «Просвещение». 2009 год.
1. «В мире природы, истории и литературы» (сб. загадок / сост. М. П. Филипченко). - Волгоград : Учитель, 2008.
 2. «Как человек исследует, изучает, использует природу»2-3 кл. / авт.-сост. В. С. Грибов. - Волгоград : Учитель, 2005.
 3. Клепинина, З. А. Подготовка к олимпиадам по окружающему миру. 1-4 классы / З. А. Клепинина. - М. : Айрис-Пресс, 2012.
2. Интернет-ресурсы:
 1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа : <http://schoolcollection.edu.ru>
 2. Презентация уроков. Начальная школа. - Режим доступа : <http://nachalka/info/about/193>

Наглядные пособия.:

1. Таблицы.
2. Географические карты. Физическая карта.
3. Глобус.
4. Иллюстрации с изображением растений, животных.
5. Технические средства обучения:
 1. Магнитофон.
 3. Персональный компьютер.
 4. Мультимедийный проектор.
 5. Экран проекционный.